

NIEUWE PERSONEELSLEDEN

JUDITH KROON

In 2002 ben ik als zij-instromer gestart met lesgeven in Amsterdam en dit schooljaar met veel plezier begonnen op de BSG als docent Engels.

Als tiener woonde ik al in Bergen. Na de middelbare school ben ik naar Amsterdam vertrokken om Engels te gaan studeren aan de UvA. In Amsterdam vond ik het zo leuk, dat ik nog jaren ben blijven plakken. Met mijn bul op zak en de toekomst aan mijn voeten was er genoeg te doen. Van werk als stewardess tot account-, PR- en projectmanager. En toen vond ik dat ik ook eens iets moest gaan doen dat echt 'zin' heeft. De wet voor zij-instromers maakte een overstap naar het onderwijs mogelijk en zodoende kwam de studie

Engels voor mij ook weer in beeld. Aan de VU heb ik mijn onderwijsbevoegdheid behaald en vervolgens ben ik in 2003 met man en zoon terug naar Bergen verhuisd. Lesgeven in Amsterdam werd praktisch onmogelijk: met de ochtendspits van tegenwoordig liep ik iedere dag een groot risico om te laat in mijn eigen les te komen.

En nu ben ik tot mijn genoegen op de BSG beland. Een bruisende school in een prachtige omgeving, met veel aandacht voor het individu en een brede ontwikkeling. Wat wil een docent nog meer! En dat ik nu naar mijn werk kan fietsen geeft nog eens extra werkplezier.

Judith Kroon
docent Engels



LEONI VAN VEEN

Ik zal mijzelf even voorstellen. Sinds kort ben ik drama-docente voor de brugklassen en volgens mij ook een van de jongste docenten op de BSG. Ik ben 25 jaar en ben twee jaar geleden afgestudeerd aan de kunstacademie (docent drama) in Arnhem. Ik woon in Alkmaar, mijn vriend in Amsterdam. Ik heb geen kinderen en geen huisdieren, bij mij staan er vooral heel veel decorstukken in huis. Mijn passie ligt in het theater en in de muziek: het organiseren van jamsessies en het zingen van rock, soul, blues en jazz. En ik houd erg van reizen.

In 2007 begon ik mijn eenvrouwszaak en naast het lesgeven op de BSG, het Stedelijk Daltoncollege en Cultuurstroom (Artiance) en het coachen van theaterambassadeurs, maak, bedenken, schrijven en regisseren ik voorstellingen met theatergroepen uit Noord-Holland en werk ik met speciale doelgroepen. De skills uit mijn opleiding Sociaal-Pedagogisch Werk gebruik ik nog steeds tijdens het maken van voorstellingen met mensen met een verstandelijke beperking, maar ook krakers, toiletjuffrouwen en gevangenen zijn de hoofdpersonen in mijn stukken; ongebruikelijke doelgroepen en het liefst op andere locaties dan de welbekende schouwburgen. En dan is daar een plek vrij op de BSG. Een school met veel kunst- en cultuuraanbod. Een enorm leuke school om te werken met een vak als drama, leuke collega's, een prachtige omgeving en... enthousiaste leerlingen die graag de speelvloer op willen! Wat wil een dramadocente nog meer?

Leoni van Veen
docent drama



RUUD SCHOUTEN

Hallo ouders/verzorgers! Ik zal me even voorstellen. Ik ben Ruud Schouten en kom uit het pittoreske dorpje Spierdijk. Daar woon ik al mijn hele leven, samen met mijn ouders en mijn zusje. Ik ga het vak muziek geven op de BSG. Hiervoor heb ik de opleiding Leraar in het primair onderwijs gedaan. Vorig jaar ben ik begonnen met de opleiding Docent Muziek op het conservatorium in Alkmaar. In dat jaar heb ik stage gelopen op de BSG en ik mocht dus blijven! Verder speel ik nog in een coverband en in een duo genaamd Pip & Ruud. Ik hoop het erg naar mijn zin te hebben op de BSG. Dat gaat vast lukken, want ik vind het nu al een erg fijne school!

Ruud Schouten
docent muziek

HENK VERHEUL

In 1987 haalde ik mijn havodiploma in Schagen. Vanaf mijn veertiende is muziek maken een passie en dat vond ik veel interessanter dan school, vandaar dat ik er iets langer over heb gedaan. Daarna ben ik ongeveer een jaar werkzaam geweest bij de NAMM*. Tijdens mijn studie als applicatieontwikkelaar liep ik stage bij Bureau Jeugdzorg Amsterdam, waar ik vervolgens negen jaar gewerkt heb.

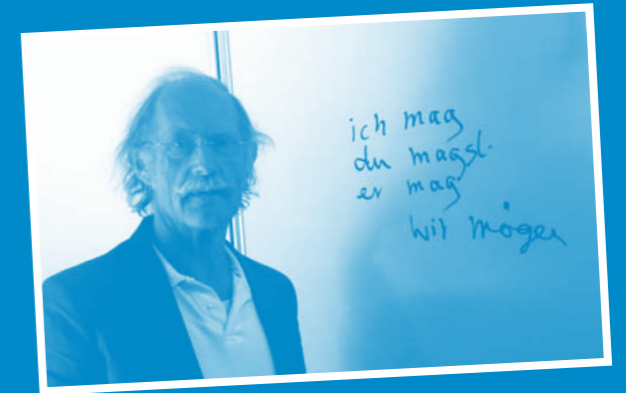
Mijn hobby's zijn fotograferen en gitaar spelen. Op dit moment loopt er een expositie van mij op het vliegveld De Kooi in Den Helder en ook voor de krant doe ik regelmatig opdrachten. Als gitarist heb ik in de provinciale hitlijsten gestaan, heel Nederland gezien en ook in Duitsland, België en Griekenland gespeeld.

Na negen jaar forenzen naar Amsterdam besloot ik een baan dichter bij huis te gaan zoeken. Die kwam vrij snel toen de OSG Willem Blaeu een vacature had voor een ICT-beheerder. Sinds 1998 ben ik daar werkzaam. En nu dus ook op de BSG. Wij komen elkaar vast tegen!

Henk Verheul
ICT-beheerder



* NAMM: internationale muziekbeurs



JOOST VAN DE KAMER

Guten Tag! Wie geht es Ihnen? Mein Name ist Joost van de Kamer. Met mijn vrouw Thea woon ik met veel plezier in Bergen. Wij hebben drie kinderen en drie kleinkinderen. Verder teken en schilder ik portret en model, kijk graag naar vogels en volg ik lessen Sanskriet.

Omdat leraren Duits schaars zijn, heeft de BSG mij vanachter de geraniums gehaald. Daarvoor had ik jarenlang tot mijn pensioen lesgegeven op het PCC. Ruim een jaar was ik op de BSG. Daarna gaf ik twee jaar les aan het Willem Blaeu en het Murmellius Gymnasium, in de vakken Duits, Grieks en Latijn. Nu ben ik weer terug op de BSG. Na ervaring op verschillende scholen kan ik zeggen, dat de BSG toch wel een heel leuke school is.

De grammatica is een beetje uit de mode. Toch laat ik soms rijtjes stampen. Ik merk, dat leerlingen dat prettig vinden. Zij willen vaak precies weten, hoe een zin in elkaar zit! Alles Gute und tschüss!

Joost van de Kamer
docent Duits



MARK MEIJER

Aangezien ik dit jaar nieuw ben op de BSG, zal ik mijzelf even voorstellen. Ik ben een nieuwe docent aardrijkskunde en geschiedenis. Ik zal alle dagen aanwezig zijn op school en 22 uur per week lesgeven (19 uur aardrijkskunde in de onderbouw, 3 uur geschiedenis in de bovenbouw).

Mijn eerste indrukken van de BSG zijn erg goed. Dit vanwege de goede sfeer en de saamhorigheid die op de school

aanwezig is. De collega's zijn erg vriendelijk en behulpzaam en ook de leerlingen maken een goede en fanatieke indruk. Vóór de BSG heb ik gewerkt op het Willem Blaeu in Alkmaar. Ik had het daar heel erg naar mijn zin. Dan is natuurlijk de vraag, waarom de BSG? Ten eerste had ik positieve verhalen gehoord, ten tweede zijn de mogelijkheden binnen de school naar mijn mening rijkelijk aanwezig en als laatste kon ik meer werken op de BSG. De keuze was dus snel gemaakt. Dan kort nog even wat over mijzelf. Ik woon sinds een klein jaar samen met mijn vriendin in Beverwijk, maar ben opgegroeid in Castricum. Verder heb ik een zwak voor voetbal en daarom speel ik zowel in de zaal als op het veld. Ik heb daarnaast het fitnessen weer opgepakt om lekker te kunnen trainen.

Wie weet tot ziens!

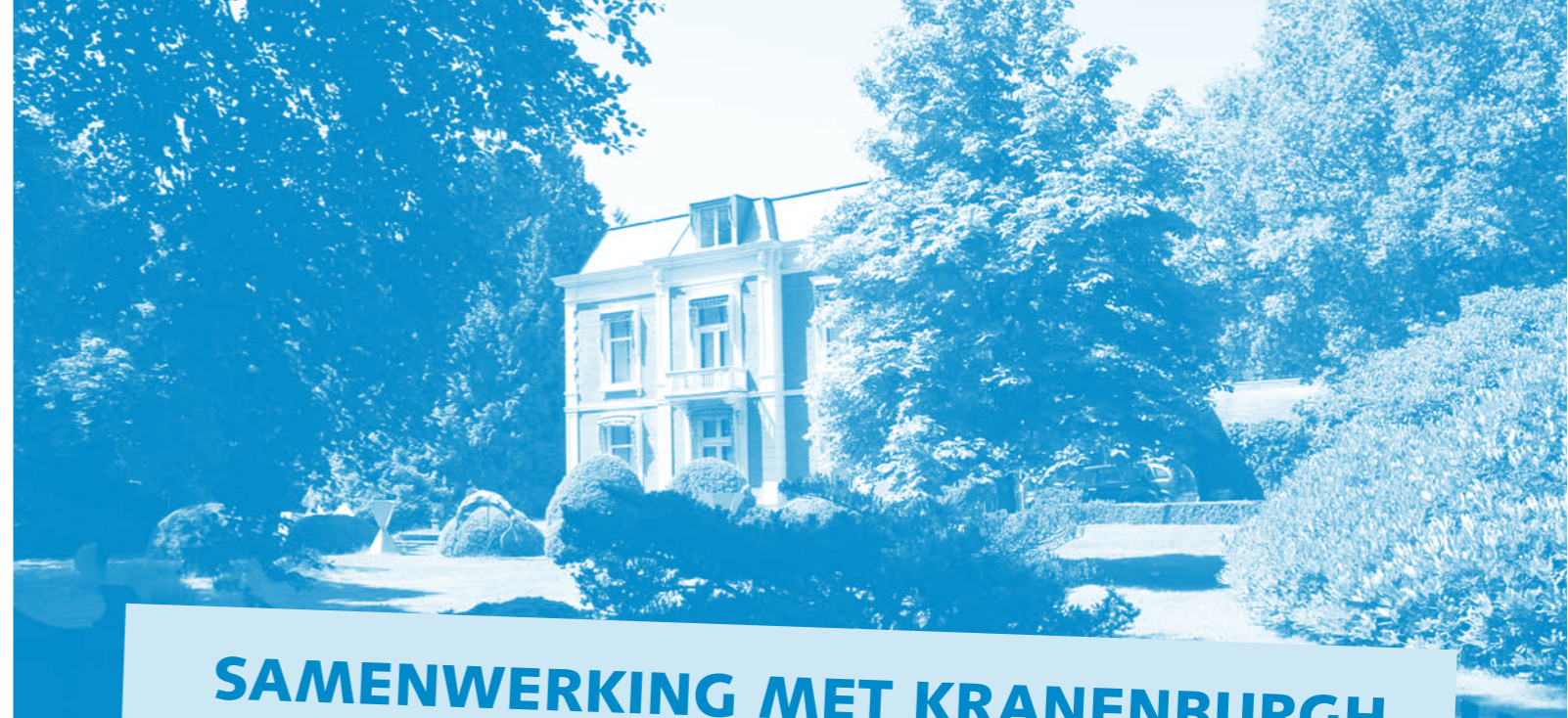
Mark Meijer
docent aardrijkskunde en geschiedenis

TUTORLESSEN

Na een succesvol experiment vorig schooljaar is de BSG dit jaar op grotere schaal gestart met het zogenaamde tutorsysteem. Dit houdt in dat leerlingen uit de bovenbouw die goed zijn in een bepaald vak (de tutores) bijles geven aan leerlingen die daar behoefte aan hebben. Deze bijlessen worden één op één gegeven. De kosten van de bijles bedragen 7,50 euro per lesuur en dit bedrag moet na afloop van de bijles aan de tutor betaald worden.

Waar en wanneer en voor welke periode de bijlessen gegeven worden bepalen leerling en tutor zelf. Het is waarschijnlijk het handigst om op school een plek in bijvoorbeeld de mediatheek te zoeken. Bestaat er behoefte aan bijles? Meld dit dan aan de mentor of geef het door aan de coördinator van de tutorlessen (kuipers.m@berger-sg.nl). Er wordt dan op korte termijn een geschikte tutor gezocht.

Marina Kuipers
coördinator tutorlessen



SAMENWERKING MET KRANENBURGH

De BSG heeft in samenwerking met museum Kranenburgh een project ontworpen met als belangrijkste doel ervoor te zorgen dat elke leerling van de BSG (tenslotte een school met een uitgesproken cultureel profiel) elk leerjaar een keer een bezoek brengt aan het museum. Het is een gefaseerd project met een doorlopende leerlijn, waarmee onze leerlingen elk jaar in een vakoverstijgende setting een zinvol, verfrissend en uitdagend bezoek zullen brengen aan het prachtige Bergense museum Kranenburgh.

Wat zijn we van plan? We beschrijven in het kort de twee eerste leerjaren die in 2009-2010 zullen beginnen (de hogere leerjaren beginnen met ingang van het volgende studiejaar).

In de brugklas brengen de leerlingen in klasverband een kort bezoek aan het museum. Het doel van dit bezoek is vooral kennismaken met een museum: hoe gedraag je je, wat is er te zien en te beleven?

In het tweede leerjaar gaan de leerlingen een hele middag in het museum met twee kunstenaars een kunstwerk maken. We hebben kunstenaars als Edith Breuer, Kees Tijm, Antoinette Peperkamp, Jerome Bech en Mariska Rietveld hiertoe bereid gevonden.

Deze activiteiten zullen plaatsvinden in de periode tussen de herfst- en de kerstvakantie.

Eva van Leeuwen-ten Have en Thijs Oudshoorn
project Kranenburgh

ZAKELIJK

OUDERAVONDEN

Ook dit schooljaar zijn we begonnen met informatieve ouderavonden voor alle leerjaren. Het waren druk-bezochte avonden, waarop we algemene informatie hebben gegeven over o.a. het gebruik van het leerling-administratiesysteem Magister, buitenlandse reizen in de voorexamenklassen, de profielkeuze in de derde klassen en de speurtocht naar een vervolgopleiding na het examen. Verder kregen de ouders in de meeste gevallen de gelegenheid om kennis te maken met de mentor van hun zoon of dochter.

Dit jaar hebben alle leerlingen aan het begin van het schooljaar een brief meegekregen met daarin een inlogcode voor Magister. Via dit systeem kunt u via het internet continu zicht houden op de vorderingen van uw kind en hoeft u niet meer te wachten op een rapport. In de toekomst hopen wij als school via Magister nog meer informatie te kunnen geven aan de leerlingen en hun ouders, te denken valt aan huiswerk en geplande toetsen.

Nancy Romp
afdelingsleider havo

ABSENTIES

Als u van tevoren weet dat uw zoon of dochter om een dwingende reden op een bepaald lesuur absent zal zijn, wordt u vriendelijk doch dringend verzocht om dat via de blauwe kaart van tevoren te melden. Als u dat doet bespaart u de administratie een hoop werk. Immers als een leerling absent is, zonder dat daarvoor een reden bekend is, zal men de leerling moeten opzoeken om te achterhalen wat er aan de hand is geweest. Dat kan een heel gedoe zijn. Als u het vooraf meldt, hoeft dat allemaal niet. Bij onverwachte zaken kunt u natuurlijk de school 's morgens bellen.

Mocht u via de webportal ontdekken dat uw zoon of dochter afwezig is geweest zonder dat wij weten waarom (de code is dan AD), dan is het zaak ons alsnog even te bellen voor uitleg.

Alle absenties, inclusief het te laat komen en uit de les gestuurd worden, worden momenteel geregistreerd. Wij zijn verplicht leerlingen, van wie de absenties zo hoog zijn opgelopen dat zij voldoen aan de criteria die daarvoor gelden, te melden aan de ib-groep. Dat gaat tegenwoordig digitaal. De ib-groep zorgt er voor dat de leerplichtambtenaren in de verschillende regio's worden geïnformeerd.

EXTRA VAKANTIEDAG

Het kopje hierboven is niet helemaal correct: het gaat niet om een extra vakantiedag, maar om een dag die aanvankelijk ten onrechte niet in de vakantieregeling was opgenomen. Kennelijk heeft iemand alles eens nageteld en dit ontdekt. Vervolgens is donderdag 29 april tot vakantiedag gemaakt. Dat heeft wel wat gevolgen voor onze jaarplanning. 29 april was aanvankelijk Kolderdag. Die is nu verschoven naar woensdag 28 april. De ouderavond die daar stond is verschoven naar dinsdag 27 april. De aanpassingen zijn zo klein mogelijk gehouden, omdat deze periode van eind maart tot de meivakantie toch al erg ingewikkeld is.

Vooraf leerlingen die met de buitenlandexcursies meegaan, moeten met het oog op deze ouderavonden zeer alert zijn in de week voorafgaande aan het vertrek, maar daarover wordt nog nadere informatie verstrekt.

Op de website onder 'ouders/jaarprogramma' wordt de jaarplanning uit de doeken gedaan. De nieuwe data zijn daarin verwerkt. U kunt dat zien onder 'ouderavonden', waar u onder andere 26 en 27 april ziet staan.

DE WEBPORTAL VAN MAGISTER

Aan het begin van dit schooljaar heeft u de inlogcodes thuis gekregen voor de webportal van het leerlingadministratiesysteem Magister. Een groot aantal ouders en leerlingen hebben deze weg naar hun gegevens gevonden, maar nog lang niet iedereen. Dat is jammer, omdat we ervan uitgaan dat alle leerlingen en alle ouders geregeld kijken naar de stand van zaken t.a.v. de cijfers, de absenties en de agenda.

Er worden bij onverklaarde absenties dan ook geen brieven meer naar huis gestuurd, omdat u al op de hoogte kunt zijn. Rapporten blijven we voorlopig nog wel sturen. In de agenda proberen we dit jaar voor het eerst het rooster - met de dagelijkse wijzigingen - en de activiteiten van de school vast te leggen. Dat heeft nog een hoog experimenteel gehalte, maar het functioneert wel.

Op de verschillende voorlichtingsavonden wordt het een en ander even voorgedaan.

SCHOOLGIDS

Zoals u aan het begin van het schooljaar heeft gemerkt, is de schoolgids in een nieuw jasje gestoken. Minder opvallend is dat de teksten ook flink zijn aangepast. Daarbij is niet alles helemaal gegaan zoals we dat voor ogen hadden. Helaas zie je dat pas op het moment dat alle gidsen gedrukt en wel net de school zijn binnengebracht en je het bovenste exemplaar wat nieuwsgierig doorbladert.

Op de website onder 'over de BSG/algemene informatie/schoolgids' wordt een lijst met wijzigingen in en toevoegingen aan de schoolgids bijgehouden. Het is verstandig om daar eens naar te kijken.

Met name de bevorderingsnormen van 5 atheneum vallen op. De aanvullende regeling die daar staat, is het gevolg van de invoering van een aangepaste slaag-/zakregeling bij het eindexamen. Gelukkig is deze lijst met errata verder tot nu toe tamelijk klein gebleven.

Jacob Stam
plaatsvervangend rector

MODERNE VREEMDE TALEN IN EEN NIEUW JASJE

Het moderne-vreemdetalenonderwijs op de BSG vernieuwt zich. Op het vmbo wordt daar een begin mee gemaakt. Het lesprogramma van Frans, Duits en Engels is gebaseerd op de methode Tabasco (Task-Based School Organisation for the Acquisition of Languages in Europe). Het is een proefproject, bij succes wordt het doorgezet op het vmbo en ook geïntroduceerd op het havo en vwo. Tabasco houdt een taakgerichte en betekenisvolle manier van leren in, gebaseerd op de principes van natuurlijke taalverwerving. Er is gekozen voor het werken in 'blokken': het eerste halfjaar krijgen de leerlingen vier uur per week Frans, het tweede halfjaar Duits. De blokken zijn verdeeld in een blokkur (project) en twee 'workshop-uren' (grammatica). Engels heeft het hele jaar door één blokkur.

Het eerste project bij Frans is 'Met vakantie naar een Franse camping', bij Engels is dat 'Ik stel mezelf en mijn familie voor'. Tijdens die projecten worden de vier vaardigheden (spreken, luisteren, schrijven en lezen) gebruikt. Karakteristiek voor Tabasco is het werken in groepjes van drie à vier leerlingen. Elk groepje zoekt binnen het project een onderwerp uit, bijvoorbeeld 'Hoe vraag/wijs je de weg op de camping?' Om zelf dit soort talige situaties te kunnen creëren, hebben de leerlingen een rijke taalomgeving nodig. Er is daarom een speciaal Tabascalokaal, waar de leerlingen toegang hebben tot woordenboeken, reisgidsjes en ander referentiemateriaal.

Onze ervaringen tot nu toe zijn positief. Weliswaar moeten de leerlingen wennen aan de andere manier van werken, maar tegelijkertijd is er een enorme betrokkenheid en een wil om zich uit te drukken in de vreemde taal. Dit resulteerde bijvoorbeeld bij Engels al in een levendige e-mailcorrespondentie.

Lotje Hendriksen
docent Frans

Froukje Krijtenburg
docent Engels

Leontine Post
docent Duits



NIEUWE BRUGKLASSEN

In augustus zijn 144 brugklassers enthousiast begonnen aan hun loopbaan op de BSG. We hebben dit jaar vijf brugklassen: één op vmbo-tl-, twee op havo- en twee op atheneumniveau.

De tweede week vond het brugklaskamp in Veldhoven plaats: drie dagen vol met creatieve en sportieve activiteiten. Een van de hoogtepunten was de maskerpresentatie. Elke klas had een thema met bijpassende muziek en kleding - werkelijk presentaties van hoog niveau! Klas 1F werd door de jury tot winnaar uitgeroepen. Teruggekomen op school begon de realiteit van het schoolleven: lessen, leraren en huiswerk. Dat laatste is spannend: 'Doe ik het wel goed?' Inmiddels wordt duidelijk dat de meeste leerlingen hun plek hebben gevonden op de BSG en in de klas. Dit proces wordt ondersteund door de Rots & Water-training die alle

brugklassers tijdens de eerste periode volgen. Met trainers van Lot of Support oefenen de leerlingen vaardigheden om stevig in een groep te staan én ruimte te geven aan anderen. De thema's die bij Rots & Water aan bod komen zijn leren 'gronden', centreren en stevig staan, grenzen aanvoelen en stellen (verbaal en fysiek), intuïtie ontwikkelen en gebruiken, omgaan met groepsdruk en pesten, conflicthantering, ontwikkeling van solidariteit en zelfbewustzijn. Zo krijgen de leerlingen een handreiking om te wennen op de BSG en een goede basis te leggen voor de komende jaren!

Renate Ijpelaan
afdelingsleider brugklas

BRUGKLASKAMP 2009

De leerlingen wisten nog maar amper de weg in school of we vertrokken al naar 'De Buitenjan' in Veldhoven (Noord-Brabant). Op woensdagmorgen gingen we met drie bussen op stap. Rond half elf kwamen we aan en begonnen we met ons programma.

De leerlingen maakten maskers en beoefenden sport en spel op hoog niveau, letterlijk (in de bomen) en figuurlijk! 's Avonds was er een reflectortocht (met zaklampen schijnen op reflectors) en een kampvuur.

Donderdag hebben we een hele snelle dans ingestudeerd en de maskers afgemaakt, die 's avonds op de maskerade werden gepresenteerd. Daarna was er een daverende disco. Vrijdagochtend viel het opstaan niet mee... Na het inpakken en schoonmaken vertrokken we naar het 'Sportiom' in Den Bosch, waar we de vermoeidheid hebben weggezwommen. De sfeer was vanaf het begin fantastisch. Alle leerlingen deden enthousiast met de verschillende onderdelen mee, zelfs bij het corvee werd er niet gemopperd! Het doel was dat wij en de leerlingen elkaar leerden kennen. Die doelstelling is zeker gehaald.

Moe maar voldaan keerden we vrijdagmiddag terug in Bergen. Wij kijken alweer uit naar het kamp van volgend jaar!

Namens alle brugklasmentoren, hulpmentoren en overige begeleiders,

Leontine Post
mentor klas 1F



VERSCHROEIDE AARDE

Woensdag 16 september werd Bergen opgeschrikt door een duinbrand. Op 600 meter van de BSG brandde 25 hectare af!

De week daarna hebben de tweede klassen tijdens de biologielessen het stuk verbrand duin bezocht. Doel was te bekijken wat voor gevolgen de brand heeft voor de organismen die daar leven of leefden. Tijdens het tweede uur ging een radioreporter van RTVNH mee. Hij nam interviews af waarmee een sfeerbeeld van de les is gemaakt. Dit sfeerbeeld was tijdens de nieuwsuitzendingen te horen.

In het gebied hebben we dode slakken, rupsen, padden en kikkers gevonden. De dode slakken werden gegeten door

enkele lijsters. Maar we zagen ook dat het gras alweer voorzichtig begon te groeien. Mieren waren met hun nesten bezig, pissebedden hadden de brand overleefd door achter schors weg te kruipen, een duinhagedis scharrelde door het struikgewas en een muis had zijn holletje schoongemaakt.

De komende tijd komen we nog eens terug om te kijken hoe het gebied zich gaat ontwikkelen; zo kunnen we toch iets leren van deze schokkende gebeurtenis!

Dook Vlugt
docent biologie



KWALITEITSVERBETERING

Dit schooljaar is kwaliteitsverbetering een centraal thema voor de BSG. Een belangrijk document om ons beleid richting te geven in dit verband is de 'Opbrengstenkaart' die jaarlijks van iedere school gepubliceerd wordt op internet. Als u 'opbrengstenkaart' googlet, komt u in een paar stappen terecht bij de Opbrengstenkaart 2009 voor de BSG.

Op deze kaart staan in grote lijnen 4 belangrijke criteria vermeld:

- het rendement in de eerste leerjaren
- de onvertraagde doorstroom naar het examen
- de gemiddelde eindexamenresultaten en
- het verschil tussen de cijfers op het Centraal Schriftelijk Eindexamen en het Schoolexamen.

Sommige conclusies zijn erg makkelijk te trekken: in de onderbouw blijven leerlingen niet zitten. Ons beleid is erop gericht te zorgen dat leerlingen op het niveau komen waarop ze een voor hen zo hoog mogelijk diploma kunnen halen.

Een opvallend aspect dat minder in het oog springt, is het feit dat er op de BSG in de bovenbouw van het vwo relatief veel leerlingen zitten die oorspronkelijk een havoadvies kregen.

De conclusie dat het een buitengewoon goede prestatie is dat zoveel leerlingen een vwo-diploma halen op de BSG, is derhalve op zijn plaats.

Peter Reenalda
rector



DE CULTUURKAART

In het kader van de landelijke cultuurkaart heeft de BSG samen met Artiance cultuurstroom in Alkmaar een aantal matineevoorstellingen voor onze leerlingen kunnen verzorgen in theater De Vest. Dat is mooi en kost de BSG bovendien geen geld (elke leerling krijgt 15 euro van het ministerie van OCenW, die van sommige leerjaren zelfs nog 10 euro extra van het VSB-fonds). Op deze manier kunnen we onze leerlingen meerdere malen onderdompelen in kunst en cultuur, zoals u van de BSG gewend bent!

Alle leerjaren ondernemen minimaal twee keer een culturele activiteit van dit geld. Voor uw informatie hebben we de voorstellingen waar de leerlingen naartoe gaan even op een rijtje gezet.

- A3X en 3 havo gingen naar De Fantasten op 29 september jl.
- A3Y ging op 6 oktober naar Naakt (een uniek project van AYA en niet-professionele dansers, onder wie (oud-)leerlingen van de BSG!).
- 2 vmbo-tl bezocht op 2 oktober ISH-Boyish/Girlish.
- 6 vwo gaat op 23 maart 2010 (van 14.00 uur tot ca. 15.00 uur) naar De Infiltrant van De Varkensfabriek.
- 3 en 5 havo en vwo bezoeken op 30 maart 2010 (van 14.00 tot ca. 15.00 uur) ISH- Who the f*** IS SHAKESPEARE.
- 5 havo en vwo gaan op 13 april (van 13.30 uur tot ca. 14.30 uur) naar Thaibox Verdriet van De Toneelmakerij.
- 4 vmbo-tl bezoekt op 26 april 2010 (van 14.00 uur tot ca. 15.00 uur) Ideals van Danstheater AYA.
- 2 havo en vwo hoeven op 10 maart 2010 zelfs nergens naartoe: dan speelt theatergroep Max 13+ in de BSG de voorstelling Toneel.

Er staat nog meer in de planning, maar daar hoort u de volgende keer meer over.

Miranda Emmanouilidis en Thijs Oudshoorn
beheer cultuurkaart

JUBILARISSEN

Behalve dat we weer een aantal nieuwe collega's mochten begroeten op de BSG (zie eerder in dit bulletin) is de oude garde ook nog goed vertegenwoordigd. Sommige docenten blijven kort op de BSG, andere langer, maar er zijn er ook die zich jarenlang met hart en ziel aan onze school verbinden. Vorig schooljaar waren dat Hélène Jonker, Paula Klaver en Machteld Meeter, die alledrie al 25 jaar op de BSG werkzaam zijn. Begin dit schooljaar zijn ook Marie-Jeanne Maas (docent Engels) en Peter Baas (docent wiskunde & roostermaker) gefêteerd in verband met hun 25-jarig jubileum als BSG-docent! Een bijzonder jubileum dat voor beiden feestelijk onderstreept werd. Onze hartelijke felicitaties en we hopen dat er nog een aantal mooie jaren mogen volgen!



HUBS

JAN BAAS

Graag stel ik mij even voor. Sinds kort draai ik mee in het HUBS-team. Door de column van Dorine Slok in de Duinstreek, over haar werk voor de HUBS, kwam ik op dit spoor. De BSG is voor mij geen onbekend terrein, want onze kinderen hebben er op school gezeten.

Ik ben 63 jaar oud (voelt als 36), ik ben getrouwd en heb drie kinderen en twee kleinkinderen. De heerlijkheid Bergen is al ruim 30 jaar mijn woonplaats. Mijn hobby is fotograferen. Daarnaast doe ik veel aan sport (tennis, volleybal, hardlopen).

Ik heb ruim 40 jaar in het onderwijs gewerkt. In het begin gaf ik les in alle avo-vakken*, later alleen in de Duitse taal. De laatste twaalf jaar werkte ik op het Clusius College in Purmerend. Daarvoor heb ik ook in Alkmaar les gegeven op De Rotonde en op het PCC.

Sinds 2008 ben ik met fpu**. Hoewel ik me beslist niet verveel, leek het me de moeite waard mij op deze manier nog met een school te verbinden.

Jan Baas
medewerker HUBS huiswerkbegeleiding



*avo: algemeen vormend onderwijs
** fpu: flexibel pensioen en uitreden

STIENEKE HULZEBOS

Graag wil ik mij aan u voorstellen. Ik ben 66 jaar en sinds september jl. huiswerkbegeleider aan de BSG. Kennis overdragen heb ik altijd leuk gevonden en omdat mijn twee kleindochters binnenkort allebei naar de middelbare school gaan (en er daarmee een eind komt aan veertien jaar oppassen), is het tijd voor iets anders, iets nieuws.

Via-via hoorde ik van de huiswerkbegeleiding aan de BSG en dat leek me leuk om te doen. Mijn kwaliteiten liggen o.a. op het vlak van de talen. Ik heb in Engeland en Zwitserland (Genève) gewoond. Daarnaast beschik ik over het nodige geduld. Wat betreft mijn arbeidsverleden: ik was docent aan het HBO en manager in de gezondheidszorg.

Stieneke Hulzebos
medewerker HUBS



JANNET DIJKEMA

Graag stel ik mij even voor. Ik ben 59 jaar oud, ik heb drie dochters van 24, 21 en 18 jaar jong. Ik heb een groot aantal opleidingen gevolgd, genoeg om kinderen bij hun huiswerk te kunnen begeleiden. Op woensdag en donderdag werk ik bij de HUBS, de overige dagen van de week ben ik oppasmoeder van drie basisscholieren.

Jannet Dijkema
medewerker HUBS

HUISWERKBEGELEIDING

Leerlingen kunnen zich opgeven voor huiswerkbegeleiding op de BSG. Hieraan zijn kosten verbonden. Het huiswerkinstituut van onze school heet HUBS (Huiswerkbegeleiding Berger Scholengemeenschap). HUBS-leerlingen gaan van maandag tot en met donderdag, direct na hun laatste lesuur, twee uur lang huiswerk maken. Dit gebeurt onder begeleiding in kleine groepjes. Ze worden geholpen met plannen, kunnen vragen stellen, woordjes en begrippen worden overhoord. Natuurlijk is er een kopje thee en wat lekkers.

De HUBS-ouders worden optimaal geïnformeerd over de gang van zaken tijdens de begeleidingsuren; voor verdere informatie kunt u contact opnemen met ondergetekende via het telefoonnummer van de school. Momenteel is er een wachtlijst voor deelname aan de HUBS.

Ingrid Sellmeijer
coördinator HUBS

DE KUNST VAN HET LEREN ANNO 2014

Elke middelbare school in Nederland is verplicht één keer in de vier jaar een schoolplan op te stellen. In dat document staat wat de missie en visie is van de school en welke doelstellingen er zijn voor de komende vier jaar.

Op 8 oktober heeft het personeel van de BSG een studiedag gehad, waarin we praatten over het schoolplan voor de periode 2010-2014. Aan de hand van een viertal thema's (verantwoordelijkheid, veiligheid, kwaliteit en creativiteit) wilden we kijken hoe we de onderwijskwaliteit de komende vier jaar kunnen versterken. We deden dat met het voltallige personeel, omdat we op die manier hopelijk voorkomen dat het schoolplan een papieren tijger wordt, die geduldig ligt te verpieteren in de bureaulades van het schoolmanagement.

We praten in november ook met ouders en leerlingen over de toekomstige 'kunst van het leren'. Daarna wordt het plan vastgesteld door de MR. Van de uitkomst van deze bijeenkomsten en de inhoud van het nieuwe schoolplan zullen we in de volgende BSG Berichten verslag doen.

Alwin Hietbrink
afdelingsleider vwo



25 JAAR BSG

Achter in mijn lokaal hangen 25 klassenfoto's in grote lijsten. Foto's van klassen waar ik mentor van ben geweest, van 1984 tot nu. De huidige leerlingen kijken er regelmatig aan het begin en einde van de les naar en schieten spontaan in de lach. 'Moet je die kleren zien, dat je daar mee durfde te lopen...' En ook ik moet er vaak aan geloven: 'Baas, je ziet er niet uit met een snor...' Toch haal ik de foto's nooit weg, want je ziet aan hun koppies dat er meer is dan alleen maar lachen om de tijd van toen. Het intrigeert ze. Sommigen zien hun oudere broer of zus op de foto, anderen een jonge oom of tante. En het duurt niet lang meer of de eerste zal zijn vader of moeder herkennen, maar misschien houdt diegene dan wel wijselijk zijn mond.

Behalve de mode is er niet zo veel veranderd in 25 jaar. Leerlingen zijn niet slimmer geworden. Het niveau is ook niet gedaald. Toen waren de leerlingen heel aardig en dat zijn ze nu nog steeds. Alleen het krijtje is veranderd in een smartboard en een stencil in een website, het gezellige 'Oude Gebouw' is verhuisd naar een nieuwbouw en de James Bondposters zijn vervangen door elftalfoto's van AZ. Maar de leerling staat bij mij nog steeds centraal en ik kan maar geen genoeg van die leerling krijgen. Vaak met zo min mogelijk inspanning oprecht een voldoende willen halen. Daarna 'slijmen' voor een hoger cijfer. Of erger nog, met smeekbedes voor me staan omdat ze 'over moeten'. Het hoort er allemaal bij. Zo ook hun humor; regelmatig lig ik over de tafel gevouwen van het lachen door één of andere opmerking van ze, geen dag is hetzelfde!

Ze zijn interessant, ze hebben humor en inzet (ook al is die soms minimaal). Maar bovenal hebben ze respect voor hun leraar. Het intrigeert me, al 25 jaar. Het houdt me jong en het verveelt nooit!

Peter Baas
docent wiskunde



SECTORWERKSTUK OP HET HORIZON COLLEGE

De leerlingen van 4 vmbo-tl maken een sectorwerkstuk. In klas 3 hebben zij vakken gekozen binnen een van de vier sectoren Economie, Zorg & Welzijn, Techniek en Landbouw. Bij elke sector horen specifieke vakken, zoals het vak biologie bij Zorg & Welzijn en het vak economie bij de sector Economie.

Examenkandidaten vmbo-tl hebben de opdracht een onderzoek te doen binnen de gekozen sector, het zogenoemde sectorwerkstuk. Dit onderzoek doen zij op het Horizon College in Alkmaar of Heerhugowaard. Tijdens drie werkdagen lopen zij rond op het Horizon College, ontmoeten daar deelnemers en docenten en zien de praktijkgerichte omgeving waarin deelnemers op het MBO

hun lessen volgen, zoals een ICT-afdeling, een zorginstelling, een apotheek, een sportinstituut, een kantoor of een schoonheidssalon. Zo oriënteert de vmbo-leerling zich op het vervolgonderwijs; welke opleidingen zijn er en welke beroepen horen daar bij?

Naast het onderzoek op het MBO bezoeken de examenkandidaten een bedrijf dat past bij de gekozen sector, zij kijken er rond en nemen een interview af. In de week van 8 februari 2010 presenteren alle kandidaten hun sectorwerkstuk, ouders worden hierbij uitgenodigd.

Renate Ijpelaan
afdelingsleider vmbo-tl

GASOPSLAG IN DE BERGERMEER?

Ook bij het vak ANW (algemene natuurwetenschappen) is de mogelijke gasopslag in de Bergermeer actueel. ANW, dat gegeven wordt in 5 atheneum, heeft als doelstellingen o.a. het inzicht krijgen in toepassingen van natuurwetenschappelijke kennis, het kritisch beschouwen van standpunten en het formuleren van de eigen mening.

In de huidige periode is het behandelde thema 'duurzaamheid'. We hebben eerst fossiele en duurzame energiebronnen vergeleken, vervolgens enige documentaires bekeken en het bovengenoemde actuele onderwerp geselecteerd.

Zoals bekend heeft de rijksoverheid het plan opgevat om een belangrijk logistiek knooppunt te worden voor opslag en transport van gas. In dit kader heeft het bedrijf Taqa Energy uit Abu Dhabi het voornemen het lege gasveld onder de Bergermeer te vullen met Russisch aardgas.

Willen wij opnieuw investeren in fossiele energie? Zijn er aardbevingen op komst als we onder onze voeten gas opslaan? Wat zijn de voordelen van de gasopslag, voor de regio en voor het land? Het zijn enkele vragen die aan bod komen in dit project, waarbij we snel de medewerking kregen van belanghebbende partijen.

De ingenieurs van Gasalarm 2 (tegenstanders van gasopslag) verzorgden een les waarin zij hun standpunt toelichtten. Ook bezochten we Taqa Alkmaar, waar we een rondleiding kregen langs de bestaande gasinstallaties en uitleg over

de noodzaak om juist wel gas op te slaan. Ik zie nu met spanning uit naar het projectverslag van de leerlingen en hun genuanceerde mening over de gasopslag.

Frank Lek
docent ANW en biologie



UITWISSELING MET KALISZ (POLEN)

Op maandagochtend 5 oktober was het dan zover: we vertrokken met tien leerlingen per trein richting Polen. Na een reis van veertien uur arriveerden wij in Kalisz en ontmoetten onze leerlingen hun Poolse leeftijdgenoten.

Er volgde een welkomstwoord door Ela Krokos, de coördinator uitwisseling van de Poolse school, waarna de leerlingen met hun 'nieuwe ouders' ieder hun eigen weg gingen. De volgende ochtend waren ze vol verhalen: 'Ik heb wel een hele stille Pool', 'Mijn gastmoeder spreekt echt geen woord Engels', 'Om tien uur 's avonds kreeg ik nóg een bord met eten'.



De eerste dag volgden de leerlingen wat lessen met hun partner-leerling en werden we geïnterviewd en gefotografeerd door de plaatselijke krant. De tweede ochtend hadden de leerlingen een ontmoeting met de zeer actieve leerlingenraad van de school. Donderdag was de dag van de excursie naar Torun. Torun is de zusterstad van Leiden en geboorteplaats van Copernicus. De groep werd inmiddels inniger en vertrouwder. Ook de 'stille Pool' was nu wat meer uit zijn schulp gekropen.

Vrijdag was de dag van de presentaties en vol trots kijken we hier op terug. Onze leerlingen presenteerden met hun Poolse uitwisselingspartner hun project over overeenkomsten en verschillen. Onderwerpen waren onder meer: de keuken, religie en feestdagen, het schoolstelsel en de geografie. Dit alles in het Engels voor een volle zaal! De week werd afgesloten met een avondje uit in het plaatselijke snookercafé.

Zaterdagochtend vroeg vertrokken we weer richting Alkmaar. Er waren nieuwe vriendschappen ontstaan, cultuurshocks overleefd en veel vooral positieve ervaringen opgedaan. We kijken dan ook uit naar april, wanneer wij onze Poolse collega's en leerlingen als onze gasten mogen verwelkomen.

Carla Veldman
docent aardrijkskunde

Eugène van Stralen
docent natuur- en scheikunde



DE BSGALERIE

In het nieuwe schooljaar vindt u een nieuwe rubriek op de achterkant van de BSG Berichten: de 'BSGalerie'. Deze pagina geeft een indruk van wat er door leerlingen bij de kunstvakken wordt gemaakt. In full-color zijn daar hun werkstukken te zien. Het is een rubriek die voor zichzelf spreekt; als bijschrift figureren slechts de naam en klas van de makers.

Als u geïnteresseerd bent in de opdrachten die bij de werkstukken horen, bent u vanzelfsprekend van harte welkom op de Tentoonstellingsdag op 7 maart 2010.

Frans Rol
docent tekenen



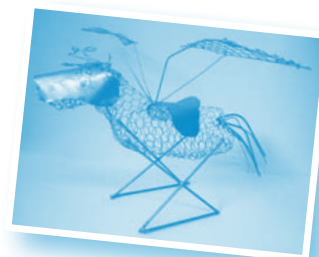
Laurine van der Woude H5E



Luca Bakker H3F



Suzanne Kaag H3F



Noortje Laan A3Y



Thomas Kok H1E