



Schoolondersteuningsprofiel **Berger Scholengemeenschap (BSG)** te Bergen

1. Inleiding

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning, bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Onderscheiden worden de *basisondersteuning* en *extra ondersteuning*.

Basisondersteuning is door het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland afgesproken ondersteuning die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. Het samenwerkingsverband van scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in Noord-Kennemerland geeft scholen de beschikking over ondersteuningsmiddelen waarmee zij extra ondersteuning op maat kunnen inzetten. Een school kan deze extra middelen gebruiken om de basisondersteuning verder te verbreden met expertise vanuit de school zelf of met expertise van buitenaf. De school kan er ook voor kiezen om de ondersteuningsmiddelen te gebruiken om een tijdelijke plaatsing op het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs in te kopen. Extra ondersteuning kan licht en kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en langdurig en plaatsvinden binnen of buiten de school.

Het schoolondersteuningsprofiel is als het ware een foto van de stand van zaken rondom passend onderwijs en bevat tevens de ambities van de school. Het biedt het ouders de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsaanbod van een school past bij hetgeen hun kind nodig heeft.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan worden gekeken in het schoolplan of het zorgplan van de school of op 'scholen op de kaart'. Deze laatste website is een project van de VO-raad waarbij allerlei cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs, afkomstig van de onderwijsinspectie en van de scholen zelf, verzameld en gevisualiseerd wordt in één systeem.

Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen op basis van een format van het Samenwerkingsverband VO en is door de school verder ingevuld. De medezeggenschapsraad van de school heeft directie en team daarbij geadviseerd.

Alle in dit schoolondersteuningsprofiel genoemde websites en documenten zijn te bereiken via de website van de school.

2. Algemene informatie

In dit hoofdstuk worden de contactgegevens van de school en de kengetallen van de leerlingpopulatie weergegeven. Ook wordt kort weergegeven wat de school als haar opdracht ziet, vooral in het kader van passend onderwijs: de onderwijsvisie.

2.1 Contactgegevens

Naam	Berger Scholengemeenschap
Type school	Mavo / Vmbo-tl / Havo / Atheneum
Adres	Rondelaan 34, 1861ED Bergen (NH)
Telefoon	072 - 58 94 118
E-mail	info@berger-sg.nl
Website	www.berger-sg.nl

2.2 Onderwijsvisie en visie op ondersteuning

‘De kunst van het leren’

De Berger Scholengemeenschap (BSG) stimuleert leerlingen om hun talenten maximaal te benutten en zorgt voor een hoge onderwijskwaliteit. Maar de BSG doet nog meer: de school bevordert creativiteit en kunstbeleving en leert leerlingen het anders zijn van de ander te zien als welkome aanvulling op hen zelf.

Om vorm te geven aan deze missie en de visie werkt de school bewust aan de ontwikkeling van de volgende kernwaarden:

- *Creativiteit*
Creativiteit staat centraal op de BSG en wordt door docenten binnen alle vakken én binnen de vakoverstijgende activiteiten geïntegreerd. Hierdoor leert de leerling om allerlei vraagstukken creatief op te lossen zijn, om verbanden te zien, om te onderzoeken en oplossingsgericht te denken. Ook leert de leerling op een communicatief vaardige wijze samen te werken en te presenteren.
In de overlegstructuur en bij de ontwikkeling van het onderwijs past het personeel dezelfde creatieve vaardigheden toe en spreekt men elkaar hierop aan.
- *Kwaliteit*
De BSG biedt kwalitatief hoogstaand onderwijs. Dat blijkt uit de examenresultaten en het goede rendement. Docenten houden rekening met de verschillende leerstijlen van de leerling, zodat elke leerling op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd. Personeel en leerlingen onderschrijven het optimaal bieden van kansen, leveren hier een actieve bijdrage aan en dragen het uit.
Inhoudelijk profileert de BSG zich als kunst- en cultuurschool waarin de onderzoekende houding wordt gestimuleerd. Deze onderzoekende houding maakt dat ook de exacte poot van de school sterk is ontwikkeld.
- *Verantwoordelijkheid*
Leerlingen van de BSG leren als voorbereiding op de maatschappij geleidelijk aan zelfstandig te werken en krijgen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Deze toenemende verantwoordelijkheid van leerlingen wordt ook zichtbaar in de lessituatie. Bij het aanbieden van de lesstof stimuleert de docent de leerlingen om zelf na te denken en initiatief te tonen. Leerlingen krijgen een planning van de leerstof die houvast geeft voor het werktempo, over wat er van hen verwacht wordt en hoe zij zullen worden beoordeeld.
De docent is verantwoordelijk voor het onderwijs op de school en levert een bijdrage aan de ontwikkeling daarvan. Hij kent zijn leerlingen en weet waarmee zij bezig zijn. Daarnaast leert hij leerlingen goed om te gaan met het schoolgebouw, het interieur en de omgeving. Hij heeft daarbij een voorbeeldfunctie en spreekt leerlingen en collega's indien nodig aan.

- **Veiligheid**
De BSG is een veilige school in de breedste zin van het woord, gelegen in een prachtige omgeving waarbinnen het voor leerlingen en personeel prettig werken is. Men kent elkaar en werkt bewust aan saamhorigheid en aan een professionele cultuur. De school heeft huisregels die leerlingen en personeel naleven en waar men elkaar op aanspreekt.
De mentoren hebben een spilfunctie bij het stimuleren van een gevoel van veiligheid bij leerlingen. Er is een goede zorg- en begeleidingsstructuur, waardoor leerlingen de extra zorg krijgen die ze nodig hebben.

Visie op ondersteuning

De Berger Scholengemeenschap is een school die leerlingenondersteuning beschouwt als een integraal onderdeel van het onderwijsleerproces. De school wil leerlingen een veilige leeromgeving bieden, waarbinnen men zich optimaal kan ontplooiën, met als einddoel een afsluitend diploma.

De school wil voorkomen dat leerlingen onnodig voortijdig de school verlaten. Hiertoe wordt naast de gangbare algemene studiebegeleiding ook extra ondersteuning bij gesignaleerde problemen geboden in de vorm van interne of externe hulp.

De school huldigt daarbij het standpunt dat er geen sprake kan zijn van enige ondersteuning voor leerlingen als de noodzakelijke zorg en ondersteuning voor docenten ontbreekt. De docenten dienen zodanig gesteund en gefaciliteerd te worden dat zij de leerlingen in de klassituatie en daaromheen adequaat kunnen begeleiden. De docenten wordt houvast geboden door een duidelijk omschreven ondersteuningsaanbod, door een overzichtelijke ondersteuningsstructuur, door aandacht, begeleiding, scholing, overlegtijd en –ruimte, omliggende taakomschrijvingen en heldere protocollen.

De school onderschrijft de doelstellingen van adaptief onderwijs en past de principes hiervan reeds in de meeste onderwijssituaties toe. Bij adaptief onderwijs wordt uitgegaan van individuele verschillen tussen leerlingen binnen één onderwijsniveau of klas en wordt hiermee zoveel als mogelijk is rekening gehouden. Problemen worden niet uitsluitend in termen van hiaten en beperkingen geformuleerd, maar vooral ook benaderd vanuit mogelijkheden van de leerling.

De geboden ondersteuning gaat uit van interactie tussen kind en omgeving. Zodoende zal niet alleen gefocust worden op kindkenmerken, maar completeren daarnaast de onderwijssituatie en de thuissituatie het beeld.

3 Basisondersteuning

3.1 Inleiding

Op de scholen voor regulier voortgezet onderwijs in Noord-Kennemerland wordt een schematisch overzicht van aspecten van basisondersteuning gehanteerd. U vindt dit formulier in bijlage 1.

Basisondersteuning kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en een intensief intern overleg daarover. Basisondersteuning is geen vast gegeven: scholen zijn en blijven in ontwikkeling en de inhoud van de basisondersteuning zal dan ook regelmatig worden aangepast.

Voor alle scholen geldt dat het onderwijs wordt zoveel mogelijk wordt afgestemd op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling en waar nodig wordt extra tijd en aandacht aan de individuele leerling geschonken. Indien nodig biedt de school een scala aan ondersteuningsmogelijkheden en hulpmaterialen en onderhoudt zij - waar nodig - actief werkrelaties met externe deskundigen.

De scholen ontwikkelen zich daarbij voortdurend en besteden veel aandacht aan de professionalisering van de medewerkers.

3.2 Basisondersteuningsprofiel

De Berger Scholengemeenschap heeft recent in kaart gebracht hoe zij staat ten opzichte van het gewenste niveau van basisondersteuning met behulp van het genoemde overzicht van de basisondersteuning. De uitkomst van deze analyse is als bijlage bij dit schoolondersteuningsprofiel gevoegd. (bijlage 1).

Uit de analyse blijkt dat de school al zeer ver is gevorderd in haar ontwikkeling van de basisondersteuning.

Het is van belang om duidelijk te maken dat de school de basis- en extra ondersteuning alleen waar kan maken binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school en haar externe partners.

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de Berger Scholengemeenschap te boven gaat, zal de school hierover met de ouders/verzorgers communiceren en deze op alternatieven buiten de school (indien aanwezig) wijzen en samen met hen naar passend onderwijs voor hun kind zoeken.

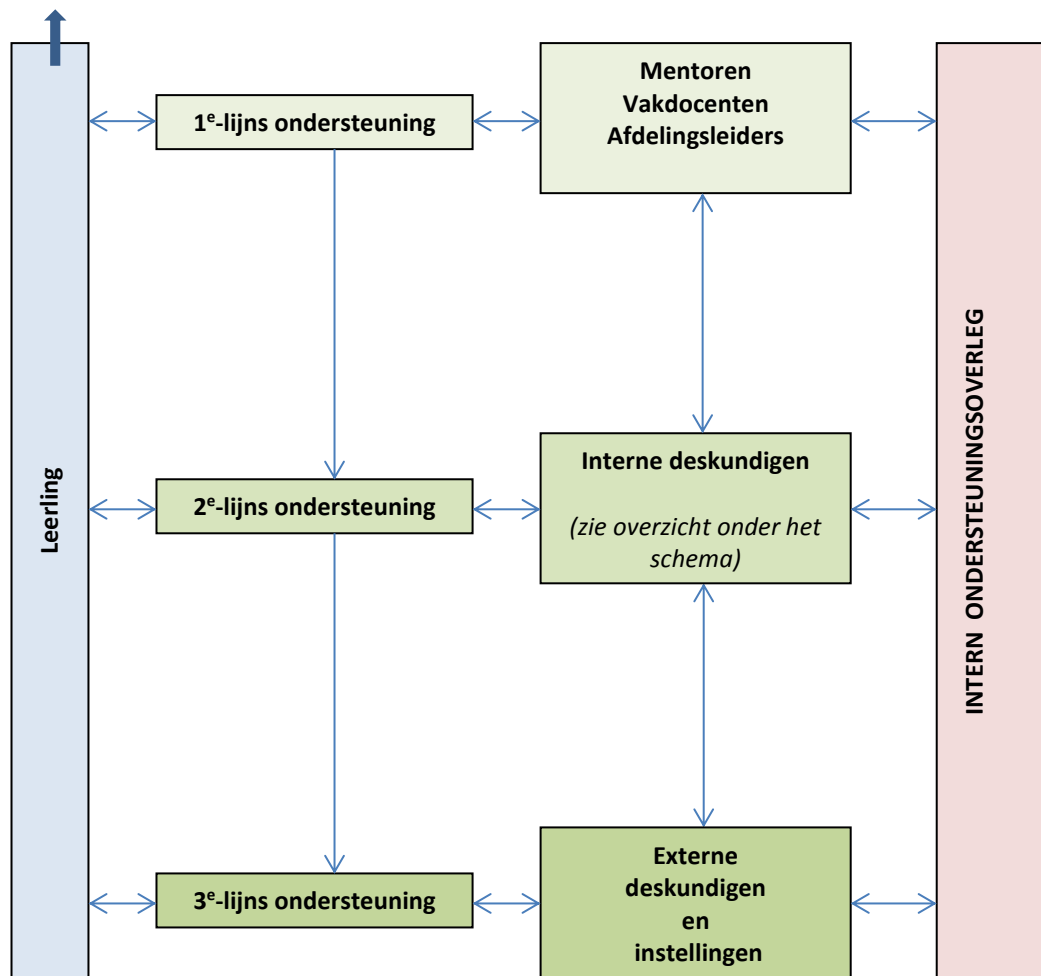
3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur

De school onderscheidt 1^e-, 2^e- en 3^e-lijns ondersteuning. Uitgangspunt is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen klas en groep door de eigen docenten, de eigen mentor en de afdelingsleider: de 1^e-lijns ondersteuning.

Indien deze ondersteuning niet voldoende is, worden de *interne* deskundigen ingeschakeld: de 2^e-lijns ondersteuning. In het *interne ondersteuningsteam* wordt besproken welke specifieke ondersteuning leerlingen nodig hebben. De school biedt deze ondersteuning meestal zelf.

Indien de school vermoedt de ondersteuning niet (geheel) zelf te kunnen bieden, vindt vanuit het interne ondersteuningsteam doorverwijzing plaats naar *externe deskundigen*. (3^e-lijns ondersteuning).

In schema ziet de ondersteuningsstructuur van de Berger Scholengemeenschap er als volgt uit:



Opmerking

Naast dit overzicht beschikt de Berger Scholengemeenschap over een ondersteuningsdiagram waarin de achtereenvolgende stappen gedetailleerder zijn beschreven. Dit ondersteuningsdiagram is opgenomen als bijlage 2 bij dit document.

Toelichting op de niveaus van ondersteuning

Niveau	Ondersteuningsmogelijkheden
1 ^e -lijns ondersteuning	<p><u>Eerstelijnsfunctionarissen</u> hebben continue contacten met leerlingen met betrekking tot het onderwijsaanbod en toezicht op de schoolloopbaan van leerlingen. Zij zijn verantwoordelijk voor dagelijkse werkprocessen binnen de lessituatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> De docent signaleert afwijkend gedrag met betrekking tot onder meer absentie, teruglopende leerprestaties, gedrag, algemeen (dis)functioneren en informeert indien nodig hierover de mentor. De vakdocent geeft uitvoering aan opgestelde handelingsplannen en volgt aanwijzingen van tweedelijnsfunctionarissen en zet eventueel coachingstrajecten op voor planning en organisatie van

Niveau	Ondersteuningsmogelijkheden
	<p>schoolse taken. Indien gewenst of noodzakelijk wordt de docent hierbij door de mentor, de afdelingsleider, eerste- of tweedelijnsfunctionarissen begeleid en ondersteund.</p> <ul style="list-style-type: none"> De mentor speelt binnen de leerlingenzorg een centrale en cruciale rol. Naast de bewaking van het groepsproces binnen de klas en is hij nauw betrokken bij individuele leerlingen. Behalve studieresultaten controleert hij ook het sociaal en emotioneel functioneren van leerlingen.. <p>Afwijkend gedrag van leerlingen wordt door de mentor opgemerkt of door docenten bij hem gemeld. In samenwerking met de afdelingsleider en de schoolorthopedagoog maakt hij handelingsgerichte afspraken en geeft hij hieraan uitvoering. De communicatie met de ouders en vakdocenten wordt door de mentor verzorgd. Bij voortdurende problemen of ernstige problematiek start de mentor een aanmelding tot (extra) ondersteuning en kan een andere functionaris de verantwoordelijkheid voor de problematiek op zich nemen. Leerling relevante informatie wordt te allen tijde teruggekoppeld naar de mentor. Indien gewenst of noodzakelijk wordt de mentor hierbij door de afdelingsleider en tweedelijnsfunctionarissen begeleid en ondersteund. De afdelingsleider heeft binnen zijn afdeling de eindverantwoordelijkheid. </p>
<p>2^e-lijns ondersteuning</p>	<p><u>Tweedelijnsfunctionarissen</u> hebben geen continue, maar geïndiceerde contacten met leerlingen. We onderscheiden aan de Berger Scholengemeenschap de volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> De decanen coördineren de mentoren bij de lessen loopbaanoriëntatie, ze ondersteunen en begeleiden de (voor)sectorkeuze, de profielkeuze en het studiekeuzeprocess van de leerlingen, geven voorlichting op het gebied van beroepskeuze en vervolgopleiding en informeren ouders. Zij voeren individuele gesprekken met leerlingen, zijn betrokken bij uitstroom van leerlingen en beheren de decanensites voor vmbo-t en havo/vwo en het Loopbaan Informatie Systeem. De contactpersoon heeft voor leerlingen, ouders en werknemers een begeleidende en adviserende functie inzake klachten die de schoolsituatie betreffen. Dit kunnen klachten zijn over lesontzegging of schorsing, (cyber)pesten, intimidatie, agressie, discriminatie, e.d. De faalangstreductietrainer verzorgt en coördineert de cursus faalangstreductie voor leerlingen die hiervoor door mentoren en op grond van screening geselecteerd worden. De schoolorthopedagoog van de BSG kan ingezet worden overal waar sprake is van problematische opvoedsituaties, die relevant zijn voor de schoolsituatie. Zij verbindt de taken van intern begeleider, zorgcoördinator en counselor. Zij heeft een onderzoekende en adviserende functie bij de aanname en plaatsing van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en coördineert het begeleidingsproces van deze leerlingen. Ook is de orthopedagoog verantwoordelijk voor de gang van zaken rondom het Intern Zorgoverleg (IZO), de contacten met ketenpartners en andere externe deskundigen en de zorg voor leerlingen die externe hulpverleningstrajecten ingaan. Zij is het aanspreekpunt voor justitiële instanties en externe hulpverleners. Daarnaast informeert de orthopedagoog direct betrokkenen over

Niveau	Ondersteuningsmogelijkheden
	<p>het beleid met betrekking tot zorgleerlingen, adviseert zij schoolfunctionarissen en is zij betrokken bij het opstellen van individuele handelingsplannen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en geeft hieraan zo nodig uitvoering.</p> <p>De orthopedagoog wordt ingezet bij problemen rondom klasmanagement en heeft een ondersteunende functie ten aanzien van het onderwijzend personeel.</p> <p>De begeleiding van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, impliceert het schrijven van handelingsplannen en evaluatieverslagen, het voeren van evaluatiegesprekken en het onderhouden van contacten met ouders, desgewenst het bijwonen van leerlingbesprekingen, rapportvergaderingen en adviseren en informeren van docenten.</p> <p>In de 2^e-lijns ondersteuning speelt het interne zorgteam van de school een essentiële rol. Het interne zorgoverleg (IZO) wordt gevormd door de afdelingsleiders en de orthopedagoog, telkens apart per afdeling: brugklassen, vmbo-tl, havo, atheneum. Hier worden naast algemene zorgonderwerpen ook leerlingen besproken die meer ondersteuning nodig hebben dan de mentor kan bieden. Het IZO komt wekelijks bijeen.</p>
3^e-lijns ondersteuning	<p>Als een probleem van dien aard is, dat het niet binnen de school kan worden opgevangen, wordt advies ingewonnen bij of doorverwezen naar externe instanties: de 3e lijn.</p> <p>Advisering door of verwijzing naar externe instanties loopt via het Interne Zorgoverleg waarbij de mentor, de afdelingsleider en de schoolorthopedagoog betrokken zijn. Hierbij is overleg met de afdelingsleider, mentor en leerlingbegeleider.</p> <p>Het SOVON beschikt over de diensten van een schoolpsycholoog, inzetbaar voor diagnostiek en advies.</p> <p>Vanuit het IZO worden leerlingen met een gerichte hulpvraag ingebracht en voorgelegd aan de genoemde externe hulpverleners. Dit levert ofwel een advies op waarmee de school intern tot een oplossing van de problematiek kan komen, ofwel kan adviseren tot doorverwijzing naar buitenschoolse hulpverleningsinstanties.</p>

Ondersteuningsteam

De afdelingsleiders dragen eindverantwoordelijkheid voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen in hun afdeling. Samen met de orthopedagoog vormen zij het *interne zorgteam* van de BSG. Dit team wordt ingeschakeld als leerlingen problemen hebben die de mogelijkheden van de mentor overstijgen. Hierbij hecht de BSG aan goed contact en overleg met ouders en verzorgers.

Vanuit het interne zorgteam worden indien gewenst en nodig contacten gelegd met externe deskundigen van GGD, centra voor jeugd en gezin, wijkteams van de gemeente, de leerplicht en andere ondersteunende organisaties.

De school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland Voortgezet Onderwijs, dat met negen scholen verantwoordelijk voor een passende onderwijsplaats voor zo'n 15.000 leerlingen in het voortgezet (speciaal) onderwijs in de regio Noord-Kennemerland. Het samenwerkingsverband streeft ernaar dat alle leerlingen een diploma behalen of een passende en duurzame plek op de arbeidsmarkt en/of in de maatschappij innemen (www.swvnoord-kennemerland.nl).

3.4 Handelingsgericht werken

Op de BSG staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal. De school werkt constructief samen met kind en ouders in goede onderlinge afstemming en wederzijds vertrouwen. Hierbij is het handelen doelgericht en de werkwijze systematisch en transparant.

Op de Berger Scholengemeenschap komt in principe iedere leerling in aanmerking voor de extra ondersteuning die hij nodig heeft, mits de school in deze ondersteuning kan voorzien. Hierbij vormen de onderwijsbehoeften van de leerling het uitgangspunt. De ondersteuningsvraag kan geformuleerd worden door de leerling, de ouders of de school. De ondersteuningsvraag moet zijn onderbouwd met relevante informatie, waaronder de benodigde rapporten van deskundigen, zoals verklaringen over leerstoornissen (dyslexie) en psychologische en medische diagnostische verslagen. In overleg met ouders en leerling beslist de school uiteindelijk of zij in de behoeften van de leerling kan voorzien en zo ja, over de inzet van de ondersteuning.

Voor leerlingen die op structurele basis extra ondersteuning nodig hebben, wordt een individueel handelingsplan opgesteld. De orthopedagoog is de regisseur van de opgestelde plannen: zij bewaakt de uitvoering en evaluatie en ondersteunt het personeel hierbij. De geboden ondersteuning en de handelingsplannen worden in het leerlingvolgsysteem vastgelegd. Op deze manier is het mogelijk om op doelmatige, zorgvuldige en efficiënte wijze de ontwikkeling van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften te volgen.

3.5 Basiskwaliteit van het onderwijs

De inspectie Voortgezet Onderwijs heeft de Berger Scholengemeenschap het zogenaamde *basisarrangement* (basistoezicht) toegekend. Hiermee wordt uitgedrukt dat de kwaliteit van het geboden onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving in orde is.

Maar ook de school zelf hanteert tal van instrumenten om de kwaliteit van de school te borgen en verder te optimaliseren:

- *Beleidscyclus*
De verantwoordelijkheid voor de uitvoering en ontwikkeling van het primaire proces ligt bij de afdelingen, vaksecties en individuele docenten. Deze leggen hun doelen jaarlijks vast in een afdelingsdeel van het jaarplan, vakwerkplan en bij het doelstellingengesprek. Alle plannen worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.
- *Resultaten*
Voor de opbrengsten van het onderwijsproces wordt gekeken naar het oordeel van de inspectie zoals verwoord in de kwaliteitskaart. Tevredenheid over processen is een andere indicator die belangrijk is.
- *Tevredenheidsonderzoek*
De school probeert open te staan voor verschillende geluiden en in gesprek te gaan met verschillende belanghebbenden. Deze gesprekken geven natuurlijk al een inzicht in de mate van tevredenheid. Het is echter belangrijk om dit ook systematisch te onderzoeken. De school maakt hiervoor gebruik van de enquêtes van Kwaliteitscholen.

4 Extra ondersteuning

4.1 Inleiding

Het samenwerkingsverband geeft scholen ook de beschikking over ondersteuningsmiddelen waarmee zij naast de basisondersteuning voor leerlingen *extra* ondersteuning op maat kan inzetten.

De scholen kunnen deze extra middelen gebruiken om de basisondersteuning verder te verbreden met expertise vanuit de school zelf of met expertise van buitenaf. De scholen kunnen er ook voor kiezen om de ondersteuningsmiddelen te gebruiken om een tijdelijke plaatsing op het speciaal onderwijs in te kopen.

4.2 Arrangementen

De Berger Scholengemeenschap kent in het kader van de extra ondersteuning het volgende arrangement:

School-orthopedagoog	Ondersteuning
Doelgroep	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe leerlingen die extra ondersteuning behoeven • Geïndiceerde leerlingen • Docenten
Doelstellingen	<ul style="list-style-type: none"> • Adviseren bij aanname en plaatsing van nieuwe leerlingen die (mogelijk) extra ondersteuning behoeven. • Blijvend aanspreekpunt voor leerlingen naast de jaarlijks wisselende mentor • Verstrekking van informatie en praktische adviezen aan het team ten behoeve van een adequate benadering van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. • Door middel van presentaties en trainingen de deskundigheid van het personeel ten aanzien van kinderen die speciale steun behoeven vergroten. • Bewaken van de driehoek school-leerling-ouders. • Contactpersoon voor externe deskundigen en hulpverleningsinstanties. • Counselor voor leerlingen die om welke reden dan ook stagneren in hun ontwikkeling. • In overleg met de ouders doorverwijzen naar externe deskundigen indien de ondersteuningsbehoefte van de leerling het ondersteuningsaanbod van de school overvraagt. • Schrijven en actualiseren van de ondersteuningsdocumenten. • Hanteren van een zorgvuldige en transparante handelingsgerichte werkwijze volgens zorgvuldige procedures. • Lid van het Interne Zorgoverleg samen met de afdelingsleiders. • Bewaken van het pedagogisch klimaat, de kwaliteit van klasmanagement • Ontwikkelen van zorgbeleid.
Beschikbare materialen	<ul style="list-style-type: none"> • Alle gebruikelijke instrumenten en hulpmiddelen van een orthopedagoog.
Ruimtelijke omgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Eigen werkruimte/sprekkamer.
Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Orthopedagoog.

Samenwerking met externe instanties

- Onderhouden van werkrelaties met alle externe deskundigen en instanties, zoals genoemd in dit schoolondersteuningsprofiel.

5 Ambities

Allereerst is het de ambitie van de Berger Scholengemeenschap om geheel te gaan voldoen aan de kwaliteitseisen, die aan de basisondersteuning, zoals weergegeven in bijlage 1, mogen worden gesteld.

Andere ambities in het kader van passend onderwijs zijn de volgende.

- Beleid ontwikkelen op de inzet van de beperkte zorgmiddelen.
- Het leerlingvolgsysteem verder verbeteren.
- Het invoeren van TOPdossier voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
- Duidelijker aangeven van grenzen en onmogelijkheden: als de onderwijsbehoeften van een leerling de in de school aanwezige expertise overstijgen, dan heeft de school een sturende en adviserende functie bij de doorverwijzing naar instanties die wel in de behoeften kunnen voorzien.
- Ontwikkelen expertise binnen de school met betrekking tot specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

6 Afsluiting

Voor alle vragen, die tijdens het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel zijn gerezen, kan de lezer zich wenden tot de school. Op de website van de school en in de documenten die via de website gemakkelijk te vinden zijn, is meer uitgebreide informatie beschikbaar over hetgeen in deze notitie aan de orde is gesteld.

Bijlage 1 Overzicht basisondersteuning Berger Scholengemeenschap te Bergen

Vooropmerking

Indien in onderstaand schema het kruisje in de kolom 'In ontwikkeling' uiterst rechts is geplaatst, dan betekent dat dat de ontwikkeling reeds in een vergevorderd stadium is.

Aspecten		In ontwikkeling	Aanwezig
1 Beleid met betrekking tot passend onderwijs			
a	De school heeft de intentie om leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte in principe aan te nemen, mits het ondersteuningsaanbod toereikend kan zijn		x
b	De school meet minimaal één keer per twee jaar de tevredenheid van leerlingen en ouders/verzorgers		x
c	De school bepaalt jaarlijks hoe de zorgmiddelen worden ingezet		x
d	De school evalueert jaarlijks het rendement van geboden ondersteuning en gebruikt de conclusie als input voor het ondersteuningsbeleid		x
e	Middelen die toegekend zijn voor ondersteuning worden daarvoor ingezet		x
2 Passende begeleiding			
a	De school brengt onderwijsbehoeften in kaart door het verzamelen van informatie uit overdrachtsgegevens, warme overdracht en gesprek met de ouders		x
b	De school voorziet in op maat gemaakte onderwijsarrangementen voor leerlingen die dat nodig hebben		x
c	De school werkt met (groeps)handelingsplannen met een vaste structuur		x
d	(Groeps)handelingsplannen bevatten handelingsgerichte, direct toepasbare adviezen		x
e	De school gaat altijd na welke opbrengsten handelingsplannen opleveren		x
f	De school beschikt over een goed functionerend leerling volg systeem (LVS) waarin de ondersteuning wordt vastgelegd		x
g	Docenten en mentoren voeren leerlinggegevens m.b.t. onderwijsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en andere relevante informatie structureel in in het LVS		x
h	Minimaal twee keer per jaar vinden leerlingbesprekingen plaats op basis van deze individuele informatie en m.b.t. groepssituaties		x
i	De school stelt de informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen ter beschikking van professionals, waarmee wordt samengewerkt.		x
j	De mentor stelt informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen structureel beschikbaar aan medewerkers van de school die hiervan op de hoogte dienen te zijn		x
k	De school besteedt structureel aandacht aan de competenties van docenten en begeleiders in relatie tot de ondersteuningsproblematiek die speelt		x
l	De school beschikt over goed getrainde mentoren die in staat zijn adequaat te signaleren en te interveniëren (binnen hun taakstelling)		x
m	De school maakt gebruik van (eventueel externe) specialisten als het gaat om extra ondersteuning		x
n	De school zet externe zorgpartners preventief in ten behoeve van een vroegtijdige signalering, zodat eerder lichte ondersteuning kan worden ingezet	x	
o	Voor speciale onderwijsbehoeften schakelt de school zo nodig diagnostische expertise van buiten de school in		x
3 De continuïteit van de passende begeleiding			
a	De verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de ondersteuning is ondergebracht bij één of meer functionarissen		x
b	Begeleidingsgegevens (al vanaf het BaO) worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem		x
c	De school participeert in de overgangsprocedures BaO/VO zoals afgesproken		x
d	De school participeert in de overgangsprocedures VO/MBO zoals afgesproken		x
e	De school heeft afspraken over hoe de 'warme overdracht' wordt vormgegeven vastgelegd		x
4 Basisondersteuning voorziet in opvang van leerlingen met een algemene hulpvraag			
a	De school verzorgt leerwegondersteuning (LWO)		n.v.t.
b	De school vangt leerlingen met een PRO-beschikking op in het VMBO met LWO		n.v.t.
c	Inzetten LWOO-ondersteuningsmiddelen (verantwoording begroting/jaarverslag)		n.v.t.
d	De school biedt leerwerktrajecten		n.v.t.
e	De school beschikt over een onderwijsaanbod voor hoogbegaafden		n.v.t.
f	De school werkt met het doorstartconvenant Samenwerkingsverband		x

Aspecten		In ontwikkeling	Aanwezig
g	De school biedt schoolloopbaan begeleiding		x
h	De school heeft een verzuimcoördinatie en -registratie		x
5 Differentiatie en competenties docenten			
a	Mentoren zijn in staat te bepalen wanneer basisondersteuning niet meer toereikend is		x
b	Docenten kunnen reflecteren op eigen handelen en op grond van reflectie bijstellen		x
c	Docenten zijn in staat handelingsgerichte leerlingbesprekingen te voeren		x
d	Docenten zijn in staat handelingsgerichte gesprekken met leerlingen, ouders en collega's te voeren		x
e	Docenten betrekken ouders bij de onderwijsondersteuning		x
f	Docenten reageren op signalen van leerlingen en/of ouders door zelf actie te ondernemen of door de signalen door te spelen		x
g	Docenten kunnen beperkingen van leerlingen vertalen in behoeften en daar de vereiste ondersteuning aan koppelen		x
g	Docenten maken zo nodig aanpassingen in de lessen		x
h	Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd op grond van:		
	. Docenten kunnen differentiëren naar tempo en niveau	x	
	. Speciale psychologische of soc. emotionele kenmerken	x	
	. Een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	x	
	. Verschillende leerstijlen	x	
i	Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn beschikbaar in het vakwerkplan	x	
j	Onderwijsprogramma's voor leerlingen met fysieke beperkingen:		
	. Goed ingerichte Elektronische Leer Omgeving (ELO)		x
	. Aangepaste onderwijskundige leer- en hulpmiddelen		x
	. Aangepast rooster		x
	. Beperkte lokaalwisseling		x
	. Ruimte voor verrichten van medische handelingen		x ¹
6 Expertise op het gebied van deskundigheid, materialen en omgeving			
a	Er is binnen de school een cultuur waarin professionaliteit met elkaar gedeeld wordt (intervisie)		x
b	Docenten kunnen extra aandacht besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften		x
c	Het zorgteam/ondersteuningsteam heeft expertise in:		
	. Handelingsgericht werken		x
	. Individueel ontwikkelingsperspectief		x
	. Individuele leerlijnen		x
d	Er is een teamaanpak op gedrag in de klassen- en vrije situatie		x
e	Binnen school is kennis over onderwijszorgvoorzieningen in regio Samenwerkingsverband		x
f	Bekwaamheid/kennis van docenten wordt op peil gehouden voor wat betreft:		
	. Signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag	x	
	. Kennis en aanpak dyslexie		x
	. Kennis en aanpak dyscalculie	x	
	. Kennis en aanpak AD(H)D		x
	. Kennis en aanpak ASS		x
	. Kennis en aanpak faalangst		x
g	Binnen school is kennis over gedragsontwikkelingsstoornissen en gedragsproblemen		x
h	Binnen school is kennis over onderwijsachterstanden andere culturen		n.v.t.
i	Er zijn programma's gericht op vergroten van sociale vaardigheden		x
j	Er zijn programma's gericht op vergroten van studievaardigheid		x
k	Beschikbare trainingen en andere ondersteuning		
	. Faalangst reductie training		x
	. Weerbaarheidstraining/ assertiviteitstraining		x
	. Dyslexie-ondersteuning (r.t.)		n.v.t. ²
	. Dyscalculie-ondersteuning (r.t.)		n.v.t. ³

¹ Er is geen aparte hierop ingerichte ruimte beschikbaar.

² De school verwijst indien nodig naar externe deskundigen.

³ Idem.

Aspecten		In ontwikkeling	Aanwezig
	. Inzet externe coaches (o.a. OPDC, REC, Keerpunt)		x
l	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen gebruik maken van een eigen plek		n.v.t.
m	Er is voor mentoren en docenten tijd beschikbaar van het Zorg Advies Team (ZAT)		n.v.t.
n	Leerlingen krijgen de gelegenheid elkaar te helpen		x
o	De school heeft expertise m.b.t. de volgende moeilijke doelgroepen:		
	. Leerlingen die voortdurend drugs gebruiken		n.v.t.
	. Leerlingen met een schoolfobie/ zware blokkade om op school te komen		x
	. Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid		n.v.t. ⁴
	. Leerlingen die blijven spijbelen		x
	. Hoogbegaafde onderpresteerders	x	
	. Leerlingen met frequent optredende, ernstige gedragsproblemen		n.v.t.
p	. Leerlingen met ASS (stoornis in het autistische spectrum) met een ondersteuningsbehoefte, waaraan het regulier onderwijs niet aan kan voldoen, maar die ook niet verwezen kunnen worden naar het VSO omdat het onderwijsaanbod daar tekort schiet		x
q	De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen		x
7 Samenwerking externen met betrekking tot ondersteuning en zorg			
a	De school heeft een goed functionerend Zorg Advies Team (ZAT)		x
b	De doelstellingen van en de procedures rond het ZAT zijn voor alle medewerkers duidelijk		x
c	Het beleid rond het ZAT is vastgelegd in een beleidsdocument (zorgplan)		n.v.t.
d	De school participeert in de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL)- POVO		x
e	De school participeert in het VMBO-MBO-overleg		x
C	De school participeert in het VO-MBO Project		x
f			
g	De school maakt gebruik van VAVO		x
h	De school kent samenwerking met het HBO De school kent samenwerking met de Universiteit		x
i	De school werkt samen met de voorzieningen van het samenwerkingsverband (OPDC, Keerpunt, Herstart/Op de Rails)		x
j	De wijze van samenwerking met de ouders van leerlingen die extra zorg en ondersteuning behoeven is beschreven		x
k	Ouders kunnen problemen m.b.t. de zorgplicht aankaarten bij de Medezeggenschapsraad: procedures zijn opgenomen in het reglement van de MR		x
l	De school kent een klachtenprocedure		x
m	Arbitragezaken worden voorgelegd aan de geschillencommissie Passend Onderwijs, waarbij het bestuur van de school is aangesloten		x
8 Veilige school			
a	Er is een programma voor een veilig klimaat		x
b	De school heeft de volgende voorzieningen in het kader van een veilig schoolklimaat:		
	. Pestprotocol		x
	. Contactpersoon		x
	. Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld		x
	. Er zijn gezamenlijke afspraken en gedragscodes voor docenten		x
	. Verzuimprotocol		x
c	De school zorgt voor fysieke toegankelijkheid	x ⁵	
d	De school is bereid om in verband met fysieke beperkingen aanpassingen te realiseren	x	

⁴ De Berger Scholengemeenschap heeft een overvol en onoverzichtelijk gebouw en is daarom niet geschikt voor de opvang van deze leerlingen.

⁵ De school is voor een groot deel niet rolstoeltoegankelijk.

Bijlage 1 Ondersteuningsdiagram Berger Scholengemeenschap

